

英語4技能指導法

実践例ガイド



今井康人 教授

札幌大学・
英語教育研究センター長

現在、英語指導法の研究開発は確実に進んでいます。

しかし、日本の言語環境の中で、解決策として何かしっくりと来ない状況にあることも事実です。それは学習者個人の言語習得における問題点がそれぞれ異なっていることが大きな要因となっています。

その中で、英語教員の皆さんは多くの生徒さんを抱え、一斉授業の中で解決策を考え、実践しなくてはなりません。この難題から目をそらさず正面から向き合い、解決策を一緒に考えましょう。

解決策はあります。

CONTENTS

HCラウンドシステム P.1

PPP P.2

SSCC(同時自己添削英作文) P.3

COC(連鎖意見英作文) P.4

ZESTAR 使えるポイント P.5

実践例をくわしく紹介!

英語4技能
講演会

詳細情報はこちら



HCラウンドシステム

Hakodate-Chubu Round System

この授業方法は生徒の英語力を確実に定着させるために開発されました。この手法は言語習得の理念を具現化したものです。

このシステムで英語学習すると英語力が向上する成功体験を持つことで、英語学習に迷いがなくなる点が優れています。

メリット

- 誰が教えても、一定の効果を上げることができます。
- クラス数の多い学校において教員間の指導の差を軽減できます。
- 自信を持って学習でき、生徒の学習スピードが速くなります。

実際の指導

1 Pre-Reading 予習による語彙練習

予習で新出語彙を学び、英文の内容理解も行う。

効果 語彙の理解が進み、読み方や品詞にも知識が広がる。そして英文の内容理解のハードルが低くなる。

2 Listen for Gist 概要把握のための聞き取り

クイズを解く感覚で、Listeningしながら選択肢を探す。聞ければ解ける問題をそろえる。

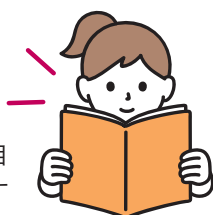
効果 音の習熟は今後の英語学習の鍵を握っている。



3 Oral Reading Practice 音読練習

実際に声に出し、音を自分で発話できるようにする。練習時間の目安はテキスト1行5秒くらい。

効果 人間の脳は音読しながら意味も思考していることが脳科学で証明されており、音読練習を通して生徒の英文理解は自動的に進んでいる。



4 While-Reading 内容理解

TF問題を中心に、内容についての問題に解答して内容理解を深める。

効果 共通テスト問題に類似する問題が多く、Factを中心に答える問題が多い。

5 Post-Reading 読後練習

Error Correction (誤答修正) 問題や和文英訳問題を行う。

6 Dictation Test 聞き取り練習

空所補充英文完成練習。聞き取りながら英文の完成を目指す。

7 Output活動

- ① Q&A問題
- ② Summary 口述発表(ペアワーク)
- ③ Opinion 口述発表(ペアワーク)

PPP

Pattern Practice Pairwork

この手法は別名「Oral Drill」とも呼ばれ、音声で文法に関する問題を解く活動です。生徒同士が口頭で行うので教室が活気に満ち、スピーディーに進みます。

文法を機能的に学び、きわめて学習効果が高いため定着率が高まります。

メリット

- 自分で考え、修正できるので臨場感が高まります。
- 生徒全体が活発に活動し、学ぶ意欲の高まりを感じられます。
- 自信を持って学習でき、生徒の学習スピードが速くなります。

実際の指導

5 最上級を用いた表現

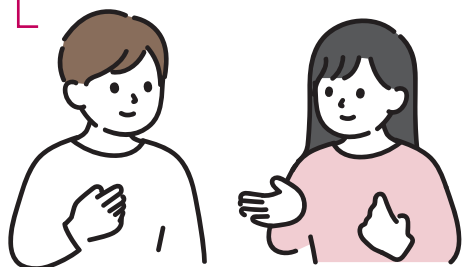
カッコ内の語（句）を順番を変えずに使い、形容詞を最上級にして英語にし、声に出して言いなさい。不足語は補ったり、語（句）は必要に応じて変化させてもよい。

- (26) (you, bought, popular, novel, this year)
- (27) (Ted, got, a good, grade, the three)
- (28) (you, are, a fast, runner, our class)
- (29) (having enough sleep, is, good, all, for, your health)
- (30) (this room, has, a nice, view, the hotel)

ZESTAR準拠教材
English Grammar in 27Lessons
テキストP105、
English Grammar in 47Lessons
テキストP125より

● 問題だけを見て、自分が考える解答を口頭でペアの生徒に伝える。

● 答えを聞いて合っていたらOKやGoodと反応する。間違っている場合は、その旨を伝える。



全問終わったら交代する。

答え

1. You bought the most popular novel of this year.
あなたは今年一番人気のある小説を買った。
2. Ted got the best grade of the three.
テッドは3人のうちで一番良い成績を取った。
3. You are the fastest runner in our class.
あなたは私たちのクラスで一番速く走ります。
4. Having enough sleep is the best of all for your health.
十分な睡眠をとることはあなたの健康にとって全ての中で一番良い。
5. This room has the nicest view in the hotel.
この部屋はこのホテルの中で一番良い眺めだ。

上記例のページには、実際には問題が大問で5つあり、それぞれに5～7題の設問があるので、生徒は約30問の設問に答えることになる。さらに、解答に日本語訳がついているので、解答を確認する生徒も正確な英文に触れることになる。

SSCC(同時自己添削英作文)

Simultaneous Self - Check Composition

この手法は英文の正確性(accuracy)を鍛える目的で開発された指導法です。発信するために英文法を使うようになり、Writingの中でも自由英作文やエッセイライティングに強い生徒になります。週に1度SSCCを行うと、生徒の英作文力の正確性が向上します。

メリット

- クラス全体で取り組むので、教員と生徒の信頼関係が構築できます。
- 自分で自分のミスを修正するので、同じ間違いが減ります。
- 他の英語教員が急な休みになっても、SSCCで授業をスムーズに行えます。

実際の指導

1

教員 生徒に音声で日本語を提示する。



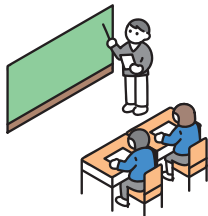
2

生徒 頭の中で英文を作り、実際にノートに記入する。自己添削できるように1行空ける。

教員 生徒が下を向いてノートに英文を書いている間に、黒板に模範英文を記入する。

3

生徒 英文を書き終えたら黒板の模範英文を見て、自分の英文の自己添削を赤ペンで行う。
疑問点は手を挙げて、教員に質問する。



この作業を繰り返し、最終的に英単語100語くらいまでの英文のパラグラフを完成させる。

4

このパラグラフを教室内で全員で音読し、内在化する。

1年間で20以上のパラグラフを習得でき、生徒の英語力は大きく向上する。
この手法で、正確な英文を話したり書いたりすることが可能になる。

おすすめ

音読後、生徒同士がペアワークで定着度を確認するとより効果的！

Chain Opinion Composition

メリット

- 英文を集中してたくさん書くので、生徒の英語の流暢さは非常に向上します。
- 5分の中で他の生徒の意見を読むので、速読力も身につきます。
- 自分の意見を深めることもできます。

生徒に本日のテーマを与え、COC用の記入用紙を配布する。
記入用紙はA4用紙に大きな四角の枠を表・裏に2つずつ記入したもの。

2 生徒は5分間で、考えた内容を記入用紙の①欄に英語で記入する。
5分経ったら、用紙を自分の後ろの生徒に渡す。

3 生徒は5分間で、英文を記入用紙の②欄に記入する。

その際、自分の意見を記入し続けても良いし、他の生徒の英文を読んで自分の意見を書いても構わない。

5分経ったら、用紙を自分の後ろの生徒に渡す。

これを④欄が埋まるまで繰り返す。

4 用紙を本人に戻す。
生徒は自分が書いた用紙に記入されている自分以外の3名の生徒の書いた意見を読む。

5 自分以外の英文を読んだ後、最後に感想を英文一文で記入し、教員に提出する。

記入用紙(A4)

表	
年 組 ()	
①	
②	

裏



5分×4回で

- ☑ A4表裏分の英作文
- ☑ 3人の意見の読解



著者 今井先生に聞く！

ZESTAR

使えるポイント



Read Aloud

英語学習の根幹には音読があります。英文法で理解した英文を発信活動できるようにするには、**音読をして、内在化することが重要**になります。その音読活動に最適なのが、Read Aloudです。人の記憶は関連性の中で定着します。そのためには、高校生の日常生活の中のストーリーに関連づけることが効果的です。音源もZ会ウェブサイトからダウンロードが可能です。

It is hard **to write** my thoughts in English, but I need **to write** in this diary for my English homework.

Today's theme is "My Goal." My goal is **to work** abroad. I have a lot of things **to think about** – my family, college, my club, etc. I have a strong desire to study abroad. I have to study English hard **to pass** the test for my town's exchange program.

▼解説本編の例文が盛り込まれたストーリー英文

Read Aloud

7 不定詞

Anri's Diary : My Goal

July 5

It is hard **to write** my thoughts in English, but I need **to write** in this diary for my English homework.

Today's theme is "My Goal." My goal is **to work** abroad. I have a lot of things **to think about** — my family, college, my club, etc. I have a strong desire **to study** abroad. I have to study English hard **to pass** the test for my town's exchange program.

Last year, my friend from English club studied for months and months, **only to fail** the test. I was shocked **to hear** that he failed, but he gave me some great advice. He said that he was foolish **to give up** writing English essays. Essays are difficult **to write** even in Japanese!

Keiichi **advised** me **to write** in my English diary every day. He said that it would be best **for me to plan** my essay first, and then write it. It was so kind **of him to give** advice to a first-year student like me! He also said, "It's important **not to worry** about mistakes." He even let me **see** his English diary! I **watched** him **write** smoothly without using a dictionary. Last year he had many mistakes corrected in his diary, but now he **appears to be able** to write like a native speaker. His writing seems to have improved a lot.

He is said **to have been** greatly shocked when he didn't pass the exchange program test. He really hoped **to be accepted** for the exchange program. However, he seems **to be getting over** it now. At first, he didn't know **what to do**. He said no hope **was to be found** in his life. Then he heard that a new ALT **was to come** to our school from the UK. He started studying English hard **in order to speak** with the ALT. He even started getting up early **so as not to get behind** in other subjects!

I am always **too sleepy to get up** at 4 a.m. like Keiichi does, but my English is not good **enough to study** abroad. I have to study more, but I just don't have time **to**!

To be honest, I **say**, a sports club captain talk about tennis club. She **also with** English club. I don't want to be English! What should I do?

【訳】 自分の考えをいけれど、私は英語を書く必要があります。今日のテーマは、「目標は海外で働くことだが、これに全く自信がなかったり、大学、部活など、私に強い願望がある。交換留学の試験には、全般的に合格しない。去年、私の英語が勉強したが、いせんでした。私は彼を見てショックで、英語の日記を毎日書くことにしました。去年、彼は英語の日記をスムーズに書いていました。去年、彼は多くの間違いを訂正された日記を、今ではネイティブのように書けるようです。」

このような英文を音読し、要約してみましょう。最後に意見を話し、書くことができます。



Imai's Room

日本人教師の視点から**つまづきやすいポイントや混乱しやすいテーマ**を取り上げ、理解を助けるための考え方を解説しています。

Imai's Room

willと意志を表す表現

will の '意志未来' とは、「**何かをする意志が現在ある**」ということです。will は未来表現に使われますが、「何かをする意志が**将来ある**」と誤解しないようにしましょう。

- I **will** do it tomorrow. (明日それをしましょう [明日それをします])

この文では**未来へ向けての現在の意志**を表しています。単純未来ではないことに注意しましょう。「明日、私はそれをするでしょう。」とは訳しません。

また、未来への意志を表す場合、will を使わない表現もたくさんあります。例えば、want や would like to を使って、次のように表すことができます。



- I **want to** study abroad someday. (いつか留学したい。)
- I **would like to** take a nap. (昼寝をしたいです。)

なお、日本語では「…したいと思う」という表現がありますが、英語では I think I want to ... や I think I would like to ... とは言いません。



Oral Drill 学校専用 準拠テキストに掲載

パターンプラクティス

平易な英文で学習事項を定着させるための発話練習です。

本ガイドP.2でご紹介した
Pattern Practice Pairwork にも
適しています！

What Would You Say?

学習事項を定着させるためにイラストを見て、発話練習を行います。

Picture Descriptionは外部テストでもよく出題される問題形式で、この形式に慣れることが大切です。

パターンプラクティス

1 不定詞の意味上の主語と否定形

参考書 p.186 7-4

例を参考にしながら、次の英文の適当な箇所にかッコ内の語(句)を変化させて入れて、声に出して言いなさい。

- 〔例〕 It is important to understand what others think. (she)
→ It is important for her to understand what others think.
- (1) It is necessary to do his homework. (Ken)
 - (2) It would be easy to read this English novel in two days. (you)
 - (3) It is impossible to reach an agreement on this matter. (we)
 - (4) It is difficult to learn those words by heart. (the students)
 - (5) It is nice to take the old man to City Hall. (you)
 - (6) It is rude not to return greetings. (he)
 - (7) It was careless to leave my cell phone on the train. (I)

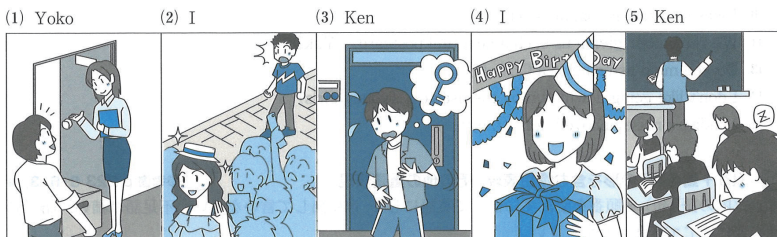
What Would You Say?

1 不定詞の副詞用法

参考書 p.182 7-3

(1)~(5)の絵を見て、与えられた語から適当なものを選んで、例にならって英語で言ってみましょう。

- 〔例〕 He was careless to leave his cell phone on the train.
[surprised / careless / kind / glad / rude]

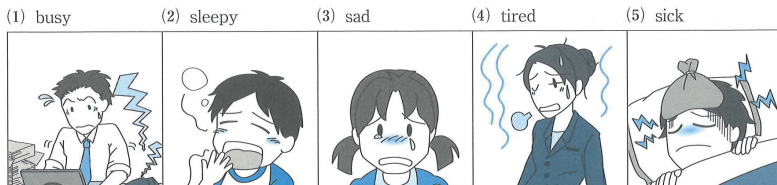


2 too ~ to do

参考書 p.200 7-12-2

(1)~(5)の絵を見て、与えられた語を使って、例にならって Why can't you go to the party? という問いに英語で答えてみましょう。

- 〔例〕 Why can't you go to the party? 答え: I am too shy to go out.



Peter's Room

ネイティブ高校教師の視点からの解説が書かれています。ネイティブはどのように考えて、英文法を使っているのかわかる貴重な解説です。

Peter's Room

進行形を使って感情を表そう

英語では進行形でちょっとした感情表現ができます。

- ① He's **studying** hard to be a doctor.

(彼は医者になろうと、今一生懸命になって勉強しているところです。)

この文では、現在進行形を使うことで、今現在、猛勉強中であることを強調しています。現在時制の He **studies** hard to be a doctor. は「勉強します」と単なる事実を述べる表現です。

- ② I'm **hoping** that you can complete the task by tomorrow.

(明日までにその仕事を終わってくれたら、と思っています。)

I **hope** that you can complete the task by tomorrow.

(明日までにその仕事を終わてほしいのです。)

進行形では、丁寧さが加わり、話し手の遠慮深い希望を表しています。現在時制の場合、聞き手に依頼していることになります。





ZESTAR 総合英語

今井康人 監修

定価 1,595円(税込) | A5判 | 4色刷 | 本体 660ページ

ISBN:978-4-86066-763-4



採用特典

- 確認テスト作成プログラム (CD-ROM)
- Z会作成済テスト (WEBダウンロード)
- 書籍本文データ (WEBダウンロード)



Googleドライブ 書籍本文データ
経由データ提供 ●レディメイドテスト



ダウンロード・ストリーミング ●Read Aloud 音声

「覚える文法」から「使える文法」へ

文法知識を羅列するのではなく、「どういうときに使うのか」まで踏み込んで解説。活きた文法が“イメージ”できる文法書です。

ストーリーの中で覚える例文

各章のストーリー英文「Read Aloud」の中で使われた表現をもとに例文を作成。その表現が使われる状況がわかるので、「使える英語」が身につきます。

多彩なコラム

文法をReading、Writing、Speakingでの活用につなげるコラムや、ネイティブ教師と日本人教師によるアドバイスなどを豊富に掲載。

音声は無料でダウンロード可能

Read Aloudの音声はZ会Webサイトから無料でダウンロード・ストリーミング再生できます。リスニングの練習や、音読の練習にぜひご利用ください。

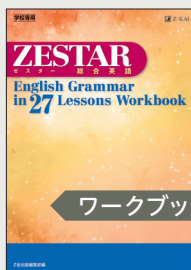
学校専用 準拠教材

標準レベルのみ

English Grammar in **27** Lessons



テキスト



ワークブック

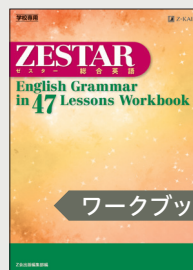
Oral Drill、ディクテーションを掲載。
Read AloudとOral Drill/パターンプラクティス解答英文の音声あり。

発展レベルまで

English Grammar in **47** Lessons



テキスト



ワークブック

Oral Drill、入試実戦問題を掲載。
Read AloudとOral Drill/パターンプラクティス解答英文の音声あり。

最高の教育で、未来をひらく。

ご注文・お問い合わせ

株式会社 Z会ソリューションズ 〒411-0033 静岡県三島市文教町1-9-11

TEL: 055-976-8311

受付時間 月曜～金曜
午前9:00～午後5:30(年末年始・祝日を除く)

202404



Z-KAI