

「てんさく問題」とてんさく先生の指導例

1対1のコミュニケーションでモチベーションアップ!

答案上では担任とやり取りができます。「今月はこんなことを伝えたい!」という気持ち生まれ、さらに意欲的に取り組めるようになります。

ひとりの先生が1年間を通して見守る「担任指導者制」

小学生コース本科では、担任指導者が1年間継続して見守っているからこそ気づく観点での指導で、お子さまの力を伸ばします。

てんさく先生へ

●むずかしかった問題【 ⑤
正方形のまわりの長さが
面積がわかるまで校だた

てんさく先生から

④は、□を使って式をたてることができたね。⑤は、正方形の辺の長さのせいしつを使うことができたね。まわりの長さが60cmの長方形を作ると面積は
どうなるか調べてみてね。

今川

目標時間 30分

得点
72/100点

※問題をとくときは、テキストなどを調べながらといてもかまいません。

算数 面積 (I)

MMM499S1D1

氏名

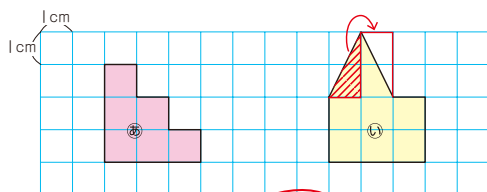
増進花子



面積の単位には、 cm^2 、 m^2 、 km^2 があったね。
答えを書くときは、単位に注意しよう。

10/20

1 次の㊸、㊹の面積は、それぞれ何 cm^2 ですか。(各10点)



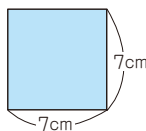
㊸ (6 cm^2) ㊹ (6 cm^2)
 8 cm^2

24/30

2 次の長方形や正方形の面積を求めなさい。(式・答え各5点)

(1) [式]

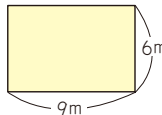
$$7 \times 7 = 49$$



答え (49 cm^2)

(2) [式]

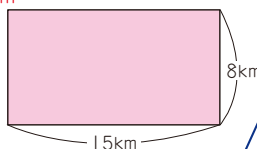
$$6 \times 9 = 54$$



△ 単位に注意しよう。
答え (54 m^2)

(3) [式]

$$8 \times 15 = 120$$



$$\begin{array}{r} 8 \\ \times 15 \\ \hline 40 \\ 80 \\ \hline 120 \end{array}$$

答え (120 km^2)

考え方はあっているよ。
計算まちがいに注意しよう。

「解き方・考え方」まで見る指導

どこまで理解できていて、どこでつまづいたかを丁寧に分析したうえで、最適な指導が入るので、一目で「次にどうすればよいか」がわかります。

② (3)

1 m^2 と1 km^2 の関係をかくにんしておこう。
1 $\text{km}^2 = 1000000 \text{ m}^2$ だね。



計算ミスがあるけれど、式の立て方や単位は正しいな。
式には○をつけつつ、どこで計算まちがいが起きたかを伝えよう。



考え方はあっていたのか…。
計算まちがいに気をつけよう!