

【1】

A. 日本文の意味に合うように、カッコ内から最も適当な語句を1つずつ選べ。(各2点×11)

- (1) 明日、雨が降るかどうか分からないが、もし雨が降れば、私は家にいるつもりだ。
I don't know if it (ア) (will rain ; rains ; rained) tomorrow, but if it (イ) (will rain ; rains ; rained), I'll stay at home.
- (2) ピーターは前日に買った地図帳を彼女に貸した。
Peter (ア) (lends ; lent ; had lent) her the atlas which he (イ) (bought ; had bought ; buys) the day before.
- (3) あなたが帰ってくる頃には、私は仕事を終えているでしょう。
By the time you (ア) (returned ; return ; will return), I (イ) (have finished ; will have finished ; finish) the work.
- (4) 30歳までに、彼女は5カ国で暮らしていた。
By the age of 30, she (had lived ; has lived ; lived) in five different countries.
- (5) 彼女が入ってきた時、彼は1時間読書をしていた。
He (was ; had been ; has been) reading for an hour when she came in.
- (6) 彼女の健康状態が悪いのは心配だ。The poor condition of her health is (worrying ; worried ; worry).
- (7) 私は、上司を批判するのを聞かたくなかった。
I didn't want to (hear to be ; be heard to ; hear to ; hear) criticize my boss.
- (8) 彼は腕組みして、そこに立っていた。He was standing there with his arms (folding ; folded ; fold ; to fold).
- (9) 祖父はその病院に戻るのを拒絶した。My grandfather refused (to go ; going ; go) back into the hospital.
- (10) 彼女は先生に手紙をチェックしてもらった。She got her teacher (check ; to check ; checking) the letter.
- (11) 環境技術は先進国から発展途上国に輸出されなければならない。
Environmental technology has to be imported from (ア) (developing ; developed) countries to (イ) (developing ; developed) countries.

B. 次の文のカッコ内から最も適当な語句を1つずつ選べ。(各2点×4)

- (1) It is surprising that she (might ; should ; could) do such a silly thing.
- (2) He (mustn't ; cannot ; may) be over thirty ; he must still be in his twenties.
- (3) Lily tried to take our dog to the hospital, but he (had to ; might not ; wouldn't) go out.
- (4) "This guidebook was for Japanese. I translated it into English for her."
"You (needn't have translated ; must have translated ; should have translated) it. She knows Japanese."

【2】 日本文の意味に合うように、空所に最も適当な語を入れよ。(各2点×6)

- (1) 健康にはいくら注意してもしすぎることはない。
You () be () careful about your health.
- (2) その光景を見て笑わずにはいられない。We cannot () () at the scene.
- (3) かつてここに教会があった。There () () be a church here.
- (4) 私の自転車には乗せてあげないよ。I won't () you ride my bicycle.
- (5) 実を言うと、私は彼を好きではない。
To () () (), I don't like him.
- (6) 彼は、私たちを追い越さなくてすむように、裏道に入った。
He turned into a side-street so () () () have to walk past us.

【3】 日本文の意味に合うように、カッコ内の語句を並べ換えて全文を書け。なお、冒頭に来る語も小文字にしている。

(各2点×3)

- (1) 先週金を盗まれた。
(I / some / stolen / had / money / week / last).
- (2) 彼女が両親に叱られているのを見たことがない。
(never / her / her parents / I've / seen / scolded / by).
- (3) 年齢を考慮すれば、彼は非常に若い。
(into / his age / taking / consideration), he looks very young.

【裏面に続く】

【4】 次の日本語を英訳せよ。ただし、〔 〕内の指示に従うこと。(各2点×5)

- (1) それが本当のはずがない。
- (2) 老人たちは座って戦争の話をしていた。〔分詞を用いて〕
- (3) もう終わったよ、と彼女に言った。〔動詞 tell を用いて〕
- (4) 彼が立腹するのは当然だ。〔it を主語にし、to 不定詞を用いて〕
- (5) 彼が黙っていたのは賢明だった。〔it で文を始めて〕

【5】 次の文を和訳せよ。(各3点×8)

- (1) I would often have a haircut at that barbershop.
- (2) May you be happy!
- (3) Jane may have forgotten that we invited her.
- (4) Strictly speaking, it is illegal to sell alcohol there.
- (5) Having finished writing the report, I have nothing more to do.
- (6) Judy and David are to be married in June.
- (7) Shall I have him call you back?
- (8) This delicious dessert is easy to make.

【6】 次の英文を読み、以下の設問に答えよ。(18点)

Some students become very anxious *whenever they have to do a math problem or take a math test. *Psychologists call this “math *anxiety”. (1) Teachers used to think that this happened because the students were not very good at math. Now, however, researchers think that students who get math anxiety are not necessarily bad at math. In fact, close *observations tell us that many such students have a high *potential in math and that their anxiety does not *affect other studies in the same way. There is a very different reason for their poor performance on math tests. (2) New studies show that their feelings of anxiety prevent their brains from working well. One area of the brain that is especially affected is the working memory, which holds new information in your mind. This type of memory is essential for doing math problems. But why do students get math anxiety in the first place? That is another important question for teachers and researchers in education.

*whenever ~ : 「～する時はいつでも」 *psychologist : 「心理学者」 *anxiety < anxious (不安になる) の名詞形

*observation : 「観察」 *potential : 「潜在能力」 *affect ~ : 「～に影響を及ぼす」

(1) 下線部(1)～(2)を和訳せよ。(各5点×2)

(2) 本文の内容と一致するものを2つ、次のア～クから選びなさい。(各4点×2)

- ア 数学の問題やテストを解く時には、誰もが不安に陥っている。
- イ 潜在的には数学の力があるのに、数学のテストでは不安に陥る生徒もいる。
- ウ 数学の点数が取れないのは数学が苦手だからだと研究者たちは考えている。
- エ 世の中のほとんどの生徒が潜在的に数学の力を持っている。
- オ 数学と他教科の学力との関連は強い。
- カ 不安という感情は数学に必要な作業メモリーに影響を与えやすい。
- キ 数学に対し、不安を抱く原因はすでに究明済である。
- ク テストの成績と数学に対する不安の大きさには関係性が認められる。