

本科2期9月度1回目

---

Z会東大進学教室/Z会京大進学教室【体験授業用教材(抜粋版)】

---

中3英語

中3東大英語

[選抜]中3東大・京大英語



## 目次

---

はじめに	2
14章 不定詞・動名詞・分詞の形容詞用法の復習	4
15章 不定詞・動名詞の応用①	16
16章 不定詞・動名詞の応用②	30
17章 分詞と第5文型	46
18章 原形不定詞と第5文型	56
19章 分詞構文①	64
20章 分詞構文②	74
21章 Itを含む構文	82
22章 接続詞	94
23章 否定表現	110
24章 倒置表現	124
25章 強調表現	136
26章 読解総合演習	148
付録	153

英語（リスニング）の音声は、右のQRコードを読み込むか、  
下記URLからリスニング問題専用サイトにアクセスし、お聴き下さい。

<https://www.zkai.co.jp/mypage/e/index.html>

パスワード **asqg27**



## はじめに

### 1. Z会の教室 英語の指導方針

皆さんはどのような目的で英語の勉強を始めますか。

「学校のテストでよい点がとれるように」でしょうか。

「いつか受ける志望大学に合格するため」でしょうか。

こういった意志を持ち続けることも大事ですが、受験までの道のりは長く、学習が苦しくなることもあるかもしれません。そこで、英語の勉強の本来の意味を少し考えてほしいのです。英語を含む外国語の学習というものは、その言葉が持つ論理性や文化的な背景を知ることができ、知的好奇心をかき立てられる、とても楽しいものなのです。

Z会の教室では、この英語の楽しさを知り尽くした先生が授業を担当しています。また、中学の教材では、外国語学習において重要な「読む」「書く」「聴く」の3つの力をバランスよく養えるよう、その土台となる文法を重点的に扱います。文法ポイントをしっかりと押さえながら実力をつけられる問題や身近なテーマを扱った英文を扱いますので、先生のわかりやすい講義を通じて、皆さんに英語の「面白さ」を伝えます。英語が面白いと感じれば、おのずと教材を何度も反復するようになり、それがまたさらなる上達を生むのです。

### 2. 授業について

#### 予習

基本的に不要ですが、「要点」の部分だけでも目を通しておくと授業の理解がよりスムーズになります。

#### 授業内

「授業に参加する」というのは、皆の前で手を挙げて発言するということだけを指すものではありません。

「講義を集中して聞く」、「自分の解答と先生の解答が異なるとき、なぜそうなったのかを考える」、「授業の説明の中から自分に必要な内容を考えてノートに取る」など、自分の頭を十分に使うことが「授業に参加する」ということなのです。先生の板書を写しているから「自分は真面目に授業を受けている」と誤解しないようにしましょう。

「復習のときにわからなくなりそうだな」と思うところは、板書にはなくてもすべてノートに書いておきましょう。授業中気づいたこともどんどんノートを取るようにしましょう。そのために、行はなるべく開けて、ノートを取るとよいでしょう。

#### リスニング

リスニングはまず音に慣れること、そして自分で発音したりスクリプトを音読したりすることも効果的です。繰り返し音読することは、英語の受信力だけでなく発信力をきたえていく上でも非常に重要な作業です。

※教材は、通信教育の『中学生のためのリスニング徹底演習』（基礎編・応用編）から抜粋しています。

### 復習

授業で扱った内容を数日以内に必ず見直しておきましょう。授業に「参加」して自分で能動的に作り上げたノートの内容を確実に理解し、定着させれば、充実した復習ができたと言えます。特に間違えてしまった問題は解き直し、同じミスを繰り返さないように心がけましょう。

### 添削課題

考える以上に実際に書くことは時間がかかるものです。授業内で解くものは、解答時間を意識して答案を作成しましょう。添削が返却されたら、間違えた箇所はなぜこの解答になったのかという過程を思い出しながら見直しをし、同じ形式の問題が次回出題された時に正解を導けるよう、しっかりと復習してください。

## 3. テキストの構成

本科2期テキスト全体の構成です。

### ●要点

重要ポイント：授業内で文法事項の説明をします。

確認問題：重要ポイントを確認するための問題です。

### ●問題

演習：授業内で扱う問題です。

🎧 CD：ご自身で音声聞く場合は「目次」をご覧ください。

自習：補充問題です。自宅で復習用として取り組んでください。

### ●添削課題

添削課題の取り組み方については、スタッフ・講師からの指示もしくは受講マニュアルに従ってください。

### ●付録

基本例文テストやトラックナンバー表を記載しています。基本例文テストは、文法の重要ポイントを定着させると共に、書く力を強化するためのテストです。事前に例文を何度も音読したり、書いたりして、テストでは毎回全問正解を目指してください。間違えた箇所があれば、そのままにせず、さらに書く回数を増やして暗記できるようにしましょう。

### ●問題のレベルについて

7会の教室のテキストでは、問題のレベルを★の個数によって3段階で表します。

★：基礎

★★：標準

★★★：応用（発展）

なお、☆は選抜講座専用問題です。

※映像授業をご受講の皆様

- ・映像で問題演習の指示が出たら、映像を停止して問題に取り組みましょう。
- ・授業をご受講いただく前に、各講座のオリエンテーション映像をご覧ください。

## 14章 不定詞・動名詞・分詞の形容詞用法の復習

### 要点

次章以降、不定詞・動名詞の応用、分詞と第5文型、分詞構文などを学習していくにあたり、不定詞・動名詞・分詞の形容詞用法の基本事項を確認しておく。特に分詞の形容詞用法を重点的に復習しよう。

#### 重要ポイント1 不定詞の復習

「to + 動詞の原形」の形を、「to 不定詞」または「不定詞」という。この to は、もともとは「～に向かって」の意味の前置詞である。したがって、「to + 動詞の原形」は「(原形)の方向へ」がもともとの意味であるが、いろいろな意味に応用される。

##### (1) 不定詞の名詞用法

To tell lies is bad. (嘘をつくことは悪い。)

S

Yuki's dream is to be an actress. (ユキの夢は女優になることだ。)

C

He wants to be a doctor. (彼は医者になりたい。)

O

##### (2) 不定詞の形容詞用法

Kyoto has a lot of places to visit. (京都には訪ねるべき場所がたくさんある。)

↑

Do you have anything interesting to read?

↑

(あなたは何かおもしろい読み物を持っていますか。)

They are looking for a house to live in.

↑

(彼らは住む家を探している。)

##### (3) 不定詞の副詞用法

I was careless to lose my bag. (カバンをなくすとは私は不注意だった。)

↑

= It was careless of me to lose my bag.

She was too tired to talk. (彼女はとても疲れていたので話せなかった。)

■ 確認問題 1

次の日本語を英訳せよ。

- (1) 彼は海外で働くことを決意した。
- (2) 私は何か書くものを探している。
- (3) ケンジは赤ん坊を起こさないように静かに歩いた。
- (4) ワタルはその車を買うことができるほど金持ちである。

## 重要ポイント2 動名詞の復習

動名詞は「動詞 + ing」の形で名詞として用いる。

### (1) 補語や主語として用いる動名詞

One of my pleasures is watching soccer games.

C

(私の楽しみの一つはサッカーの試合を見ることだ。)

Eating too much is bad for the health.

S

(食べすぎは健康によくない。)

### (2) 他動詞の目的語として用いる動名詞

I practice listening to English every day.

O

(私は毎日英語を聞く練習をしている。)

### (3) 前置詞の目的語として用いる動名詞

She went away without saying a word.

(彼女は一言も言わずに出て行った。)

## ■ 確認問題2

次の日本語を動名詞を用いて英訳せよ。

- (1) 彼の仕事は数学を教えることだ。
- (2) 私は弟と毎週日曜日に料理をするを楽しむ。
- (3) 食べる前に手を洗いなさい。

### 重要ポイント3 分詞の形容詞用法①

#### 名詞を修飾する形容詞としての用法

#### (1) 名詞の前に置かれた分詞 (→分詞が単独で名詞を修飾する場合)

##### ①現在分詞の場合

- running water (流れる水)                      the rising sun (朝日)  
a crying baby (泣いている赤ん坊)            a dying man (死にかけている人)  
a drowning man (おぼれている人)           a surprising event (驚くべき出来事)  
an exciting game (わくわくさせるようなゲーム)

##### ②過去分詞 (他動詞) の場合

- stolen money (盗まれたお金)  
a written report (書かれた報告)  
a broken window (壊れた窓)                      a wounded soldier (負傷兵)  
a surprised look (驚いた表情)                    excited spectators (興奮した観客)

##### ③過去分詞 (自動詞) の場合

- fallen leaves (落ち葉)                              a retired doctor (引退した医者)

#### (2) 名詞の後ろに置かれた分詞 (→目的語や副詞などを伴う場合)

##### ①現在分詞の場合

- The man **sitting** in the corner is my uncle.  
(隅に座っている人は私のおじだ。)  
I like rooms **facing** to the south.  
(私は南向きの部屋が好きだ。)

##### ②過去分詞の場合

- She had a boyfriend **called** Todd.  
(彼女には、トッドと呼ばれるボーイフレンドがいた。)  
The hotel **designed** by him stands in the center of this town.  
(彼が設計したホテルはこの町の真ん中にある。)

■ 確認問題 3

次の語句を和訳せよ。

- (1) boiling water
- (2) burning cigarette
- (3) a hidden fact
- (4) an edited tape
- (5) the people standing around the campfire
- (6) a trip to Okinawa planned for next week

#### 重要ポイント4 分詞の形容詞用法②

主語や目的語の状態または動作を表す分詞（補語としての分詞）

##### (1) come, sit, stand, lie などの動詞の後で（主格補語）

She would sit **staring** at the fire.

（彼女はよく、炎を見つめて座っていたものだった。）

She sat **surrounded** by her children.

（彼女は子供たちに囲まれて座っていた。）

##### (2) see, hear などの知覚動詞や keep, leave などとともに（目的格補語）

I see him **passing** my house every day.

（彼が毎日私の家のそばを通るのを見かけます。）

I heard my name **called**.

（私の名前が呼ばれるのが聞こえた。）

He left the painting **unfinished**.

（彼はその絵を未完のままにしておいた。）

#### ■ 確認問題4

次の英文を和訳せよ。

- (1) The little girl was lying scared in bed.
- (2) I heard them talking about the concert.
- (3) Keep the door shut during the meeting.

## 問題

### ■ 演習

★

【1】 次の日本語の意味に合うように、空所に適当な語を入れよ。

- (1) 私にはアドバイスをくれるよい友達が必要だ。  
I need a good friend (            ) (            ) me advice.
- (2) その男性の願いは子供たちともっと一緒に過ごすことだ。  
The man's wish is (            ) (            ) more time with his children.
- (3) この講座の目的は、地域の自然について学ぶことだ。  
The purpose of this course (            ) (            ) (            ) about our local nature.
- (4) あの橋を渡るのは危険だ。  
It is dangerous (            ) (            ) that bridge.
- (5) 私の英語は外国人と話すのに十分なほどうまくありません。  
My English is not good (            ) (            ) (            ) with foreign people.
- (6) 私は市長と話す機会を得た。  
I've got the chance (            ) (            ) (            ) the mayor.
- (7) クリスはスーの気分を変えるために彼女を動物園に連れていった。  
Chris took Sue to the zoo (            ) (            ) her mood.
- (8) 経験のある登山家であってもその山に登るのは難しい。  
The mountain is (            ) (            ) (            ) even for experienced climbers.

★★

【2】 次の日本文に合うように、空所に適語を補って英文を完成しなさい。ただし必ず分詞を用いること。

- (1) おいしい緑茶をいれるには沸騰しているお湯を使ってはダメです。  
You can't use \_\_\_\_\_ to make good green tea.
- (2) 庭は落ち葉で一杯だ。  
The garden is filled with \_\_\_\_\_.
- (3) 私にはシアトルに住んでいるいとこがいる。  
I have \_\_\_\_\_ Seattle.
- (4) スーツケースを運んでいる女の子は誰？  
Who is \_\_\_\_\_?
- (5) ダイスケはドイツ製のナイフを買った。  
Daisuke bought \_\_\_\_\_.
- (6) ブラジルで話されている言語はポルトガル語だ。  
\_\_\_\_\_ is Portuguese.

★★

【3】 次の各文のカッコ内の動詞を適切な形に直せ。

- (1) 私たちはテレビでわくわくする野球の試合を見た。  
We watched an ( excite ) baseball game on TV.
- (2) スタジアムには興奮したファンがたくさんいた。  
There were many ( excite ) fans in the stadium.
- (3) 私たちはその驚くべき知らせを耳にした。  
We heard the ( surprise ) news.
- (4) 退屈した生徒たちは授業中にしゃべり始めた。  
The ( bore ) students began talking in class.
- (5) 何て退屈な野球の試合なんだ。  
What a ( bore ) baseball game this is!
- (6) 彼女にはその残念な結果を伝えない方がよい。  
You had better not tell her about the ( disappoint ) result.

★★

【4】 次の各文のカッコ内の動詞を適切な形に直せ。

- (1) The teacher sat ( surround ) by his students.
- (2) The tree remained ( stand ) after the storm.
- (3) As I walked through the gate, the dog came ( run ) towards me.
- (4) They got ( excite ) about the news.
- (5) They were ( disappoint ) at the result of the game.
- (6) The teacher didn't explain enough, so the students looked ( confuse ).
- (7) The news sounds ( excite ), doesn't it?
- (8) A lot of passengers got ( injure ) in the accident.

★★★

【5】 次の日本語を英訳せよ。

- (1) 私は鈴木さんに会うためにここに来た。
- (2) 私には何か紙を切るためのものが必要だ。
- (3) この部屋は私たちが住むのに十分な大きさだ。
- (4) 私は眠すぎて午前4時に起きることができない。
- (5) あなたは英語で歌われているあの曲を聞いたことがありますか。
- (6) ケンの趣味はプラモデルを作ることだ。
- (7) ベンチの下で眠っているネコを見て。
- (8) 香港で話されている言語は何ですか。
- (9) ギターを弾いている女の子は誰ですか。
- (10) 興奮しているファン達はその歌手の名を大声で呼んだ。
- (11) ローマにいたとき、ステラ (Stella) という名の女の子と友達になった。

- (12) これはスペインから輸入され (import) た壺です。  
(13) 私は学校に行く途中、トムが電話で誰かと話しているのを見かけた。

☆

**【6】** 次の英文を和訳せよ。

It is meaningless to \*describe one society as “better” or “worse” than another. Each society \*responds to the needs of its members. In passing judgment on other peoples, we only \*reveal our own \*prejudices.

\*describe ~ : 「～を述べる」    \*respond ~ : 「～に応える」    \*reveal ~ : 「～を露呈する」  
\*prejudice : 「偏見」

★★

リスニング演習

🎧 CD 1

まとまった長さの会話を放送します。次に、その内容について英語で3つ質問をします。質問に対する最も適当な答えをA～Dの中から1ずつ選び、記号で答えなさい。会話、質問はそれぞれ2回ずつ放送します。

Question 1

- A A dictionary.
- B A sweater.
- C Vitamin pills.
- D A T-shirt.

Question 2

- A For almost a week.
- B For 6 months.
- C For 10 days.
- D For 2 weeks.

Question 3

- A Because Mongolia was her favorite country.
- B Because she could talk a lot with her brother.
- C Because the nights in Mongolia were really cold.
- D Because she met her friend in Mongolia.

## 添削課題

【1】 次の日本語の意味に合うように、空所に適当な語を入れよ。

- (1) 私には留学するという強い願望がある。  
I have a strong desire (            ) (            ) abroad.
- (2) 私の友達の1人をあなたに紹介したい。  
I (            ) (            ) (            ) one of my friends to you.
- (3) さまざまな文化の人々と話をするのはおもしろい。  
It's interesting (            ) (            ) with people from different cultures.
- (4) 彼女はおもしろい話を作るのがうまい。  
She is good at (            ) up funny stories.
- (5) 私は彼が辞書を使わずにすらすらと書くのを見た。  
I watched him (            ) smoothly (            ) (            ) a dictionary.
- (6) こわれたローラースケートの靴を修理した。  
I fixed my (            ) roller skates.
- (7) 昨日行われた英語のテストは難しかった。  
The English test (            ) yesterday was hard.

【2】 次の日本文の意味に合うように、カッコ内の語(句)を並べ換えて英文を完成させよ。

- (1) 心配する必要は何もありません。  
(no / is / to / there / need / worry).
- (2) 彼女はコンサートに行きたがっているが、そうする時間がない。  
She wants to go to the concert, but (doesn't / to / she / time / have / the).
- (3) あなたには頼れる人がいますか。  
(do / rely / you / have / on / anyone / to)?
- (4) 彼女の言葉にはその中に隠れた意味がある。〔1語不要〕  
(words / some / hidden / hiding / in / her / meanings / have / them).
- (5) 紫色は赤と青を混ぜることで作られる。  
(is / made / red / by / mixing / blue / purple / and).
- (6) 携帯電話で話している女の子は私のいとこだ。〔1語不要〕  
(the mobile phone / is / talking / the girl / my cousin / is / on).
- (7) 教室に残されている壊れたラケットはマイクのものです。  
The (in / broken / left / is / the / Mike's / classroom / racket).