

英語の発音

1 「お風呂」と「バス」

「お風呂」にあたる英語はbathです。カナで表すと‘バス’となります。日本語で言う乗り物の「バス」は英語ではbusです。この読みもカナでは‘バス’。では、実際はどのように発音するのでしょうか。



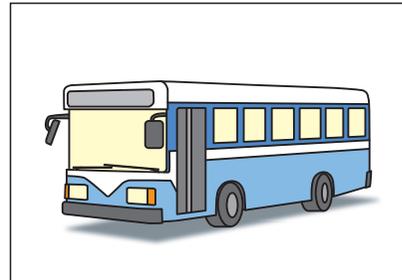
1

音声のQRコードは3ページ目を見よう。

bath 「お風呂」



bus 「バス」



bathという語の‘th’というつづりは、舌を歯で軽くおさえ、歯のすき間からもれてくる息の音を表します。こんな音は日本語にはありません。

そこで英語の発音を表す工夫が必要です。その工夫というのが「**発音記号**」で、英語特有の発音を記号で表したものです。英和辞典を見ると、見出し語の横に [] や / / にはさまれて、ちょっとアルファベットに似た記号が書かれているはずで、これが「発音記号」です。

これから、発音の仕方を学習します。発音は、耳で聞いて口に出してまねして覚えるのがよいですが、発音記号を知っておくと、単語を調べながら学習をするときに、とても役立ちます。発音記号をすべて覚えなくてもよいですから、**単語のつづりと発音の関係を意識しながら**、正しい発音を覚えていきましょう。また、小学校でふれた単語の復習もしながら、単語を覚えましょう。

2 短母音 (たんぼいん)

日本語では、「ア」「イ」「ウ」「エ」「オ」を母音といいます。英語の母音は「アイウエオ」に似ていますが、くちびるの形や口の開け方で、^{こと}びみょうに異なっているの
ので注意しましょう。



[ɪ]



「イ」と「エ」の中間の音です。「イ」よりも口をゆるめて、「エ」に近い感じで短く発音します。

fish [fɪʃ] 魚
milk [mɪlk] 牛乳^{ぎゅうにゅう}
English [ɪŋglɪʃ] 英語
busy [bɪzi] いそがしい



[e]



日本語の「エ」によく似た音です。口を少し開き、やや強く短く発音します。

bed [béd] ベッド
pen [pén] ペン
every [évri] 毎～
very [véri] とても



[æ]



「ア」と「エ」の中間の音です。「エ」の口の形で「ア」を多少長めに発音します。

cat [kæt] ねこ
apple [æpl] りんご
hat [hæt] (ふちのある) ぼうし
sad [sæd] 悲しい



[ɑ]



口を大きく開け、のどのおくの方から「ア」と発音します。「オ」に近い「ア」です。

box [báks] 箱
soccer [sákər] サッカー
hot [hát] 熱い
fog [fag] きり

1章 平均・単位量あたりの大きさ

問題

1 ある学校で、学校を休んだ人の数を調べたら、月曜日が8人、火曜日が4人、水曜日が0人、木曜日が2人、金曜日が7人でした。月曜日から金曜日まで、1日平均何人休んだことになりますか。

2 毎朝7時に気温をはかり、下のような表にまとめましたが、3日目の気温のところをまちがって消してしまいました。3日目の気温は何度ですか。

1日目	2日目	3日目	4日目	5日目	6日目	7日目	平均
20.7度	18.4度		13.3度	17.4度	17.8度	16.3度	17.3度

③ 30m^2 の畑で、ほうれん草が 54kg とれました。 1m^2 あたりでとれたほうれん草の重さは何 kg ですか。

④ ガソリン 1L で、平均 30km 走る車があります。次の問題に答えなさい。

(1) この車はガソリン 40L で何 km 走ると考えられますか。

(2) この車が 1650km 走りました。ガソリンは何 L 使ったと考えられますか。

▶ 解答・解説は算数の最後にあります。

2章 れる・られる／せる・させる

問題

【一】 次の①～③の文の「れる」「られる」「と 同じ意味のものをあ」との ア～カの中から二つずつ選び、記号を書きなさい（同じ記号は一度しか使えません）。

- ① お客様がお茶を飲まれる。
- ② 父に小言を言われる。
- ③ 図書館では、本を五冊借りられる。

- ア 十二時になったらお昼ごはんが食べられる。
- イ 友達に、プレゼントを手渡される。
- ウ 先生が黒板の前で話される。
- エ 博物館では貴重な品が見られる。
- オ ぼくは毎朝兄に起こされる。
- カ 市長が方針を述べられる。

③	②	①

【二】 次の①～⑧の文の「【 】」の中の言葉を、「せる」「させる」を用いて書き改めなさい。

- ① わたしは、妹に名前を【書く】。
- ② 先生が、生徒に問題を【解く】。
- ③ 母は、妹に準備を【手伝う】。
- ④ 彼女は、公園で子どもを【遊ぶ】。
- ⑤ 母は、父に荷物を【運ぶ】。
- ⑥ ぼくは、弟にボールを【投げる】。
- ⑦ 母は、妹をパジャマに【着がえる】。
- ⑧ 先生は、生徒に漢字を【調べる】。

⑦	⑤	③	①
⑧	⑥	④	②

▼ 解答・解説は国語の最後にあります。

▼「れる」「られる」／「せる」「させる」／「しめる」「めせる」

「れる」「られる」「や」「せる」「させる」は、動詞（動作を表す言葉）などに付いて、いろいろな意味をそえる言葉です。これらの言葉は、文の終わりのほうに加わることが多く、文の意味を決めるのに、大切なはたらきをしています。

●「れる」「られる」のはたらき

◎受け身…ほかのものが動作を受けるという意味を表す。

【例】わたしは、いつも姉に助けられる。

◎可能…「～できる」という意味を表す。

【例】父は、遠くまでボールを投げられる。

◎尊敬…「～なさる」「～お～になる」という意味を表す。

【例】校長先生が、全校生徒に話される。

●「せる」「やせる」のはたらき

◎使役…ほかのものを命じたり、何かの動作をやらせたりするという意味を表す。

【例】姉が、買い物に行く。

母が、姉を、買い物に行かせる。

●「れる」「られる」／「せる」「させる」の使い分け

「れる」と「られる」のどちらを使うか、「せる」と「させる」のどちらを使うかは、前にある動詞によって決まります。動詞に「ない」をつけ、「ない」の直前の音を確認しましょう。

【例】

父が、ぼくが 部屋を かた 片づける。
 父が、ぼくに 部屋を かた 片づけさせる。

「れる」を使う動詞／「せる」を使う動詞

- | | | |
|-----------------------|---|-------------|
| 書く（書 <u>か</u> ない） | ↓ | 書かれる／書かせる |
| 読む（読 <u>ま</u> ない） | ↓ | 読まれる／読ませる |
| 待つ（待 <u>た</u> ない） | ↓ | 待たれる／待たせる |
| 行く（行 <u>か</u> ない） | ↓ | 行かれる／行かせる |
| 「られる」を使う動詞／「させる」を使う動詞 | | |
| 着る（着 <u>ぎ</u> ない） | ↓ | 着られる／着させる |
| 見る（見 <u>み</u> ない） | ↓ | 見られる／見させる |
| 集める（あつ <u>め</u> ない） | ↓ | 集められる／集めさせる |
| 来る（来 <u>こ</u> ない） | ↓ | 来られる／来させる |

「ない」をつけたときに、「ない」の直前がア段の音になる場合は「れる」「せる」を使い、それ以外の場合は「られる」「させる」を使います。

1章 植物の成長・からだのつくり

1-1 季節ごとの植物のようす

多くの植物は、春に花がさいてさかんに成長します。夏には、葉の緑色はこくなり、葉の数も多くなります。秋には、葉が黄色や赤色に色を変え、落ちたりかれたりし始めます。冬には、葉が落ちたりかれたりする植物もありますが、タンポポのように、緑の葉を広げている植物もあります。

植物は、種類がちがっても、育つ順序や根・くき・葉などのからだのつくりは同じです。

	春のようす	夏のようす	秋のようす	冬のようす
サクワ	花がさく。葉が出る。 	実がなり、葉がしげる。 	葉の色が赤茶色になる。 	葉が落ちる。 

《ホウセンカの成長》



1-2 植物の発芽と成長・花のつくり

● 種子の発芽に必要なもの

実験 水と空気が植物の発芽に必要なか調べる。

《方法》 次のア～エの条件のもと、インゲンマメの種子の発芽のようすを調べる。



《結果》 ア 発芽しなかった。 イ 発芽した。
ウ 発芽しなかった。 エ 発芽した。

アとイの条件を比べると、水があるかないかだけがちがうので、**発芽**には**水**が必要だとわかります。ウとエの条件を比べると、空気があるかないかだけがちがうので、**発芽**には**空気**が必要だとわかります。

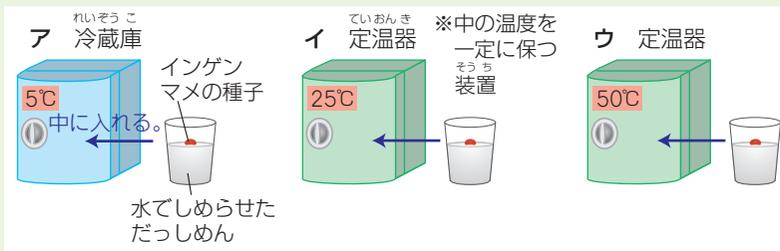
注意しよう

実験の条件や結果は表にまとめるとわかりやすいです。

	水	空気	結果
ア	×	○	発芽しなかった。
イ	○	○	発芽した。
ウ	○	×	発芽しなかった。
エ	○	○	発芽した。

実験 適当な温度が植物の発芽に必要な調べる。

《方法》 次のア～ウの条件のもと、インゲンマメの種子の発芽のようすを調べる。

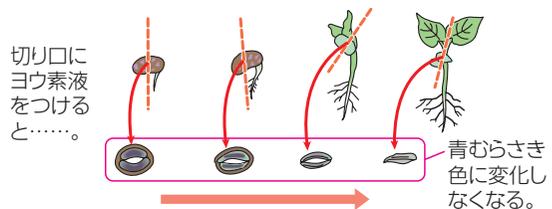
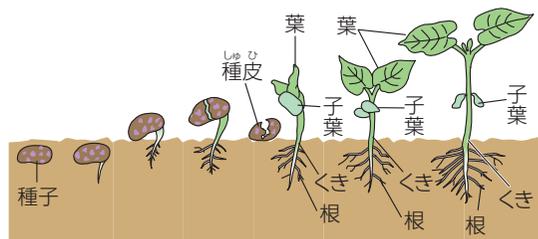


《結果》 **ア** 発芽しなかった。 **イ** 発芽した。 **ウ** 発芽しなかった。

ア～ウの条件を比べると、温度だけがちがうので、**発芽**には、**適当な温度**が必要だとわかります。

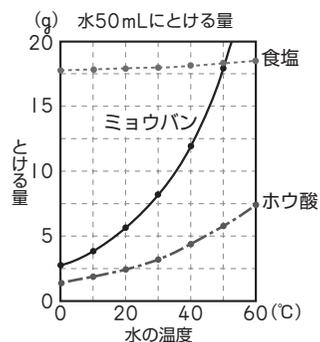
●植物の成長とでんぷん

養分をあたえなくても、インゲンマメの種子が発芽するのは、種子の中の**子葉**に、**養分(でんぷん)**がふくまれているからです。子葉のでんぷんは、発芽したあとしばらくの間、**成長するために**使われます。これは、**根、くき、葉**が育ってくると、子葉がしぼむことや、成長段階の子葉に**ヨウ素液**をつけると、成長するにつれて、**青むらさき色**に変化しなくなることからわかります。



問題

1 右のグラフは、食塩・ミョウバン・ホウ酸^{さん}について、いろいろな温度の水50mLにとける量を表したものです。これについて、次の各問いに答えなさい。



(1) 30°Cの水50mLにとける量が最も多いものは、何ですか。次のア～ウの中から1つ選び、記号を書きなさい。

- ア 食塩 イ ミョウバン ウ ホウ酸

(2) 50°Cの水50mLに、ミョウバンを10g加えてよく混ぜました。このとき、ミョウバンのとけ残りは出ますか。次のア・イのどちらかから選び、記号を書きなさい。

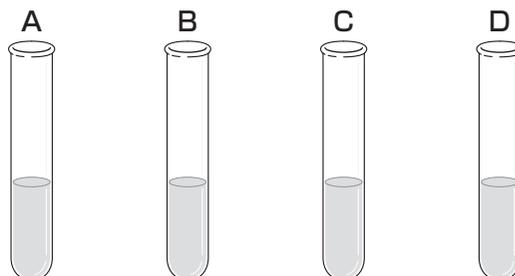
- ア とけ残りが出る。 イ とけ残りは出ない(すべてとける)。

(3) 20°Cの水50mLに、ミョウバンを10g加えてよく混ぜました。このとき、ミョウバンのとけ残りは出ますか。(2)のア・イのどちらかから選び、記号を書きなさい。

(4) 水の量が2倍、3倍になると、ものが水にとける量も2倍、3倍になります。50°Cの水100mLにホウ酸をとかせるだけとかした水よう液をつくったとき、この水よう液の中に、ホウ酸は何gとけていますか。最も近いものを次のア～エの中から1つ選び、記号を書きなさい。

- ア 3g イ 6g ウ 12g エ 36g

2 右の図の試験管A～Dの中には、それぞれちがう種類の水よう液が入っています。水よう液は、次の[]の中のどれかだとわかっていますが、どれがどの試験管に入っているかはわかっていません。これについて、あとの各問いに答えなさい。



- [] うすい塩酸^{えんさん} ホウ酸水^{さん} 食塩水 水酸化ナトリウム^{すいさんか}の水よう液

- (1) 試験管A～Dの水よう液を、青色リトマス紙と赤色リトマス紙のそれぞれにつけたところ、リトマス紙の色の変化は次の表のようになりました。

	A	B	C	D
青色リトマス紙	青色→赤色	青色→赤色	変化なし	変化なし
赤色リトマス紙	変化なし	変化なし	赤色→青色	変化なし

この結果からわかる、試験管Aと試験管Cの水よう液の性質を、次のア～ウの中からそれぞれ1つずつ選び、記号を書きなさい。

ア 酸性^{さんせい}である。 イ アルカリ性^{せい}である。 ウ 中性^{ちゅうせい}である。

- (2) (1)の結果から、試験管Cと試験管Dの中に入っているのは、どの水よう液だとわかりますか。[.....]の中からそれぞれ1つずつ選び、書きなさい。

- (3) 試験管Aと試験管Bの水よう液を少量とり、蒸発皿^{じょうはつざら}に入れて熱すると、試験管Aの水よう液を熱したあとには白いつぶが残りしましたが、試験管Bの水よう液を熱したあとには何も残りませんでした。(1)の結果とあわせて考えると、試験管Bの中に入っているのは、どの水よう液だとわかりますか。[.....]の中から1つ選び、書きなさい。

解答らん

1	(1)		(2)		(3)		(4)	
2	(1)	A		C				
	(2)	C						
		D						
(3)								

▶解答・解説は理科の最後にあります。

1章 地図のきまり

1-1 地図記号

◎地図記号

- 地図では、だれが見てもわかりやすいよう、^{たてもの}建物や土地利用のようすが**地図記号**で表されている。

文	学校	卍	寺	田	田
〒	郵便局 <small>ゆうびんきょく</small>	𠄎	神社	∨	畑
フ	消防署 <small>しょうぼうしょ</small>	⊕	病院	▲	針葉樹林 <small>しんようじゅりん</small>
⊗	警察署 <small>けいさつしょ</small>	◎	市役所	Ⓚ	広葉樹林 <small>こうようじゅりん</small>
X	交番	⚙	工場	○	果樹園 <small>かじゅえん</small>

さらにくわしく 地図記号

地図記号は、建物・土地の形や文字がもとになっていることが多くあります。病院の地図記号は赤十字マーク、神社は神社の鳥居の形がもとになっています。また、地図記号は時代の変化とともに見直されており、2006年から使用されている老人ホーム(♿)や風車(⚙)の地図記号は、小・中学生からの意見を取り入れてつくられました。

1-2 八方位

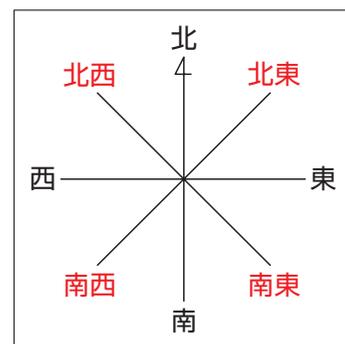
◎八方位

- 東・西・南・北・北西・北東・南東・南西の8つの方位をあわせて八方位という。

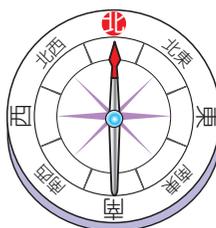
関連 四方位

東・西・南・北の4つの方位を四方位といいます。

- 方位磁針…正確な方位を知るために使う道具。色のついた針が北を指す。



八方位



方位磁針

◎地図の方位

- 地図はふつう、北を上にしてかかれています。
- 地図中に北の方位を表す方位の記号がかかれることがある。この場合は、地図の上が北ではないこともある。



神戸市の三宮駅付近の地図

関連 方位の記号

左の地図には、方位の記号がかかれています。記号の矢印が上を向いているので、この地図は北を上にしてかかれていますことがわかります。

1-3 縮尺と地図

◎縮尺の種類

- **縮尺**…実際のきよりを、地図上でどれくらい縮めているかを表したもの。
- 地形図の縮尺…地形図には3種類の縮尺が使われている。
 - ・ 5万分の1 地形図…実際のきよりを5万分の1に縮めたもの。
 - ・ 2万5千分の1 地形図…実際のきよりを2万5千分の1に縮めたもの。
 - ・ 1万分の1 地形図…実際のきよりを1万分の1に縮めたもの。

さらにくわしく 1万分の1地形図

1万分の1地形図は、すべての地域ではなく、大都市地域のものを中心に発行されています。

- 縮尺を表す数字が大きいもの（縮尺の分母の数字が小さいもの）を縮尺が大きい、縮尺を表す数字が小さいもの（縮尺の分母の数字が大きいもの）を縮尺が小さいという。
 - 5万分の1地形図より2万5千分の1地形図のほうが縮尺が大きい。

問題

1 次の文章を読み、あとの問いに答えなさい。

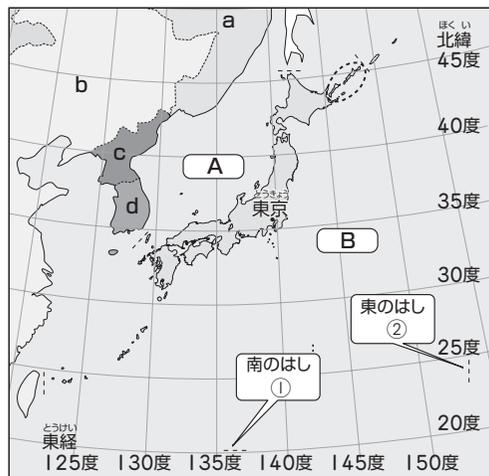
日本には現在、(①)の都・道・府・県があります。これらの都道府県を8つの地方に分けた場合、東京 都は関東地方に、A 北海道は北海道地方に、B 大阪府や(②)府は近畿地方にふくまれます。地方の分け方はほかにもあり、中国地方と四国地方を1つの地方として、7つの地方に区分するものや、C 中部地方をさらに日本海側の北陸地方、内陸部の中央高地、太平洋側の東海地方に分けるといったものもあります。

- (1) (①)にあてはまる数字と(②)にあてはまる言葉を書きなさい。
- (2) ——Aの北海道、Bの大阪府の都道府県庁所在地名を書きなさい。
- (3) ——Cの中部地方にふくまれる都道府県を、下の「 」の中からすべて選び、書きなさい。

さいたま ぎふ にいがた やまがた ひょうご
 埼玉県 岐阜県 新潟県 山形県 兵庫県

- (4) 海に面していない都道府県を次のア～オの中からすべて選び、記号を書きなさい。
 ア 栃木県 イ 千葉県 ウ 長野県 エ 奈良県 オ 熊本県
- (5) 海に囲まれている都道府県を次のア～オの中からすべて選び、記号を書きなさい。
 ア 北海道 イ 群馬県 ウ 山梨県 エ 滋賀県 オ 沖縄県

2 次の地図を見て、あとの問いに答えなさい。



(1) 地図中の①・②にあたる島を、下の[]の中からそれぞれ1つ選び、書きなさい。

やくしま みなみどりしま よなくにじま たけしま おきのとりしま
 屋久島 南鳥島 与那国島 竹島 沖ノ鳥島

(2) 地図中のA・Bにあたる海の名前を、それぞれ書きなさい。

(3) 地図中の[]に囲まれた島々は現在ある国に占領され、日本政府は返還を求めています。

- ① この島々は何とよばれているか、書きなさい。
- ② この島々を占領している国を、地図中のa～dの中から1つ選び、記号を書きなさい。

3 次の[]は、面積が大きい都道府県の上位10位を面積が大きい順に並べたものです。地方区分に注目して、その特徴を簡単に書きなさい。

ほっかいどう いわて ふくしま ながの にいがた あきた
 北海道・岩手県・福島県・長野県・新潟県・秋田県
 ぎふ あおもり やまがた かごしま
 岐阜県・青森県・山形県・鹿児島県

解答らん

1	(1)	①		②	
	(2)	A		B	
	(3)				
	(4)		(5)		
2	(1)	①		②	
	(2)	A		B	
	(3)	①		②	
3					

社会

▶解答・解説は社会の最後にあります。