

Lesson Plan (45 分)

本計画では、下記の3点を重視します。

- ・ 動画の視聴により、想像力を働かせ、要点を理解すること
- ・ 聞きなれないアクセントの英語に触れ、共通語としての英語に意識を向けること
- ・ クラスメイトとのディスカッションにおいて、記事内容をもとに考えたことを自分自身の言葉で表現すること

Warm-up [導入](Reading/Speaking/Listening:5 分)

動画を視聴する前に、この動画の原稿（右ページ）のタイトルと第一段落を読み、文字上で背景情報を読み取る。

第一段落ではこの動画で話題になっている女性がどのような女性なのかについて書かれている。生徒各自で読む時間を設けた後、2~3人で答えを相談させ、Warm-up questionsの答えを確認する。生徒の習熟度レベルによっては、ホワイトボードに時系列を書き、”Where was she before?”

“Where is she now?” “What did she do in Australia?” ” What does she do now? “のような簡単な問いかけを投げ、生徒が英語で反応しやすい雰囲気をつくるとよい。

Listening [動画を視聴し、映像と音声から内容を推測する] (Listening 15 分)

生徒にとっては聞きなれない英語のアクセントの可能性もある。三回ほど視聴してみるとよい。

視聴の間に教師が”What did you see?” “Where is it?” “Where is Zambia?”などの基本的な情報から”What plant do they grow?” “などの細部の情報に関する質問を時々投げかけることで内容理解の手助けになる。レベルの高いクラスにおいては”What does Maria do in her workplace?

“(She plants seeds. / She harvested tomatoes. / She manages the employees.)など複数の答えが考えられる質問を投げかけることで、生徒の回答からも学びあえる。

Discussion [細部の情報を確認する](Reading or Listening/ Speaking:10 分)

生徒のレベルに合わせて、テキストを見ないで動画視聴から情報を抜き出すか、テキストを見て詳細情報を抜き出す方法を選ぶ手もある。

Discussion 1の解答は解答例を参照。Discussion2では、Mariaの使命は農業事業を成長することだけに留まらず、コミュニティに住む人々の生活環境および教育環境の改善への貢献であるという本動画の主旨を自分の言葉で表現することを目的とする。Maria’s mission in her job is…に続く文は、文章の抜き出しでもよいが、生徒自身の（より簡単な表現、より使い慣れた表現）言葉で表現できると運用能力を高める意味でもさらによい。

Reading [内容理解できているかを確認する](Reading: 15 分)

Comprehension Check 1では単語の意味確認、Comprehension Check 2では細部の情報の理解度、Comprehension Check 3では、この記事において示唆していることを理解しているか確認している。詳細は解答例を参照。

解答例

Warm-Up

◆Read the title of the article and the first paragraph.

Discuss the following questions in groups of twos or threes.

(1) Where did Maria live before she returned to Zambia? How did she make a living?

(解答例) She lived in Australia. She was a nurse.

(2) Why did she return to Zambia?

(解答例) Her father became dementia, so she had to return to look after him.

(3) How does she make a living in Zambia?

(解答例) She is working for her family farm.

※本文にtake over the reign とあり、第一段落の時点では具体的に農場で何をしているかについては触れられていない。In the reign of Henry V (~の統治下において), he had led the outstanding success in the Hundred Years' War against France のような歴史的な場面での使用法や、In the reign of Alberto Zaccheroni (ザッケローニ監督の指導下で) のような表現を導入し、the reign がどのような意味を持つのかを生徒に推測させることもできる。また、reign と関連して、the heir (to the throne)など関連単語を紹介する機会にもなる。

Listening

◆Let's watch the video for few times. Discuss what you see in the video with your classmates. Do you see any differences between this farm in Zambia and farms in Japan? What other differences do you see?

(解答例)

In Zambia, tomatoes are collected in buckets. In Japan, it seems they are collected in a box with more care. Workers in the farm carried tomatoes on their heads.

Discussion

1. Maria took over her family business in Zambia and became a farm owner. Describe her company.

(解答)

Company name	Tuzini
Location	(25 km) north of central Lusaka, Zambia
Land area (hectares)	40 Hectare
Product	(predominantly) tomatoes
Annual income	7,500 US dollars a year

2. What does Maria aim to achieve through her work? Write your idea starting with the following sentence, then share your ideas with your classmates.

(解答例)

Through her work, Maria aims "to helping people who haven't been to school giving them jobs, reducing poverty and then giving them a future."(本文より抜き出し)

Reading

◆Comprehension check 1:

- (1) overqualified : (解答) having more experience or training than is necessary for a particular job, so that people do not want to employ you
- (2) the reigns : (解答) take charge of an organization, team, etc.
- (3) harvest : (解答) the act of cutting and gathering crops
- (4) predominantly : (解答) mostly; mainly
- (5) the less privileged : (解答) having less money and fewer opportunities than other people in society

◆Comprehension Check 2: Choose an answer which accurately describes Senzeni Ndebele, one of the workers on Maria's farm.

- a. She is working at the farm so that she can pay for her own tuition fees.

(解答) ×支払うのは子どもの学費である。

- b. Thanks to her getting the opportunity to work at the farm, her children have been able to receive an education.

(解答) ○

- c. Her income helps her send her children to school, but sometimes she has to postpone her payments.

(解答) ×農場の仕事のおかげで keep paying every month(毎月支払えている)とある。

◆Comprehension Check 3: What can you infer from the context of the video?

- a. Regardless of the big career change she made, Maria believes that she can expand her farming business to contribute to the development of her community.

(解答) ○

- b. Although Maria has succeeded in her business, she has not given up her hope to find a new position at her former workplace.

(解答) ×ザンビアでは農園のオーナーとして働くことに使命感を持っている。

- c. As Maria is busy with managing the company, she hires many local workers to plant and harvest tomatoes.

(解答) ×朝早く起きてトマトの収穫をしていることから、経営だけではなく、スタッフとしても働いていることが分かる。

【和訳】

ザンビア農業は“愛の労働”偶然トマト農家になった女性の話

34歳のマリア・ザロミス曰く、オーストラリアの看護師からザンビアの有力農家への転職は思いがけない出来事だった。彼女は12年間外国にいた後、認知症の父親の介護のため、母国に戻った。マリアはザンビアで看護師の仕事を見つけようとしたが、彼女の経歴はオーバースペックで仕事を見つけることができなかった。そして6か月後、彼女は家族の農園を引き継ぐことを決意した。

ツジニ農園の主事であるマリア・ザロミスはこのように話している。

「とても忙しい生活をしているわ。今日は午前5時に起きて、5時半から収穫しているの。基本的に私は農業以外に割く時間はないのだけれど、農業は私が情熱を注いでいるもの。大好きだからやっていること。だから私は農業を仕事として、というよりも、一つの生き方としてみているの。私にとって農業は愛すべきものだから。」

マリアは2016年にこの農場を引き継いだ。農場の名前のツジニは、マリアと彼女の兄弟の名前の頭字語である。40ヘクタールの農園はルサカの中心部から25キロ北に位置しており、主にトマトを栽培している。7,500米ドルの収益のほとんどは、この農園の事業に投資されている。マリアは農園の事業を成長させたいと考えているが、同時にコミュニティにおける読み書き能力の向上と、建築プロジェクトの推進に助力したいと考えている。マリア曰く、

「私は恵まれない人々を助けたいと考えていて、農業の道に入ったのも学校に行っていない人を助けたり、仕事を創ったり、貧困を減らしたりすることで、彼らに明るい未来を与えたいと思ったから。」

この農園では地元のいくつかのコミュニティから70人を超える人々を雇っている。トーマス・タウロもその一人だ。彼は5年間農園のマネージャーを務めている。

農園のマネージャー、トーマス・タウロは言っている。

「働く限り、(その給料で)家族を支えられるか考えなくてはならない。この点において、ツジニ農園のおかげで収入を得て、私は家族を助けることができている。最近、状況は厳しいけれど、農園には収入面で助けられている。」

3人の母親であるセンゼニ・ンデベレは、アルバイトとしてツジニ農園で働いている。この仕事のおかげで、彼女は子どもたちを学校に通わせることができている。

センゼニ・ンデベレはこう言っている。

「今こうして収入を得て、私は学費を払い、子どもたちは学校に行くことができる。毎月支払いができていて、何の問題もない。」

マリアは転職したことを後悔していない。なぜなら、彼女にとって農業は愛の労働だから。